

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IC2 "SERENA" – TREVISO

<u>CURRICOLO SCUOLA secondaria di Primo Grado</u> di LINGUA INGLESE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/COMPETENZE IRRINUNCIABILI
<p>-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Leggere e individuare informazioni esplicite In brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi relativamente</p>	<p>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>-Regole grammaticali fondamentali</p> <p>-Elementi di cultura del Regno Unito e di altri paesi anglofoni</p> <p>Lessico di base del triennio:</p> <p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <p>-paesi e nazionalità</p> <p>-scuola e orari</p> <p>-famiglia</p> <p>-aspetto fisico</p> <p>-numeri</p> <p>-casa e arredamento</p> <p>-attività quotidiane</p> <p>-tempo libero e sport</p> <p>-lavori di casa</p> <p>-cibi e bevande</p> <p>-professioni</p> <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <p>-numeri ordinali e date</p> <p>-abbigliamento</p> <p>-luoghi della città</p> <p>-parti del corpo</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <p>-Parlare di sé relativamente alla vita quotidiana (informazioni personali, scuola, giornata, famiglia, interessi...)</p> <p>-Descrivere un ambiente</p> <p>-Esprimere pareri e opinioni</p> <p>-Offrire/accettare/rifiutare qualcosa</p> <p>-Chiedere il permesso di fare qualcosa</p> <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <p>-Parlare di azioni future programmate</p> <p>-Raccontare eventi/ chiedere a dare informazioni di eventi nel passato</p> <p>-Parlare di abilità/permessi</p> <p>-Parlare di obblighi/divieti</p> <p>-Scusarsi e accettare scuse</p> <p>-Confrontare cose e persone</p> <p>-Fare inviti e proposte</p> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <p>-Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse</p> <p>-Chiedere e dire di eventi futuri</p>

<p>apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>-Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>lunghi per trovare informazioni specifiche.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>-Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>-Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-mezzi di trasporto</p> <p>-film e programmi tv</p> <p>-nuove tecnologie</p> <p>-elementi di geografia</p> <p>-generi e strumenti musicali</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>-vacanze</p> <p>-salute e malattie</p> <p>-l'ambiente e l'ecologia</p> <p>I contenuti possono essere modificati, anticipati o posticipati per adeguarsi alla programmazione e alle esigenze di ciascuna classe.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <p>-verbo essere</p> <p>-verbo avere</p> <p>-il plurale del nome</p> <p>-aggettivi possessivi</p> <p>-genitivo sassone</p> <p>-dimostrativi</p> <p>-Present simple verbi ordinari</p> <p>-Question words</p> <p>-preposizioni di stato in luogo</p> <p>-there is/are</p> <p>-avverbi di frequenza</p> <p>-pronomi personali complemento</p> <p>-sostantivi numerabili e non numerabili (some/any, a lot of/ how much/how many)</p> <p>-can</p>	<p>-Parlare di desideri e ambizioni</p> <p>-Parlare di situazioni probabili</p> <p>-Parlare di esperienze</p> <p>-Chiedere e dare consigli</p> <p>I contenuti possono essere modificati, anticipati o posticipati per adeguarsi alla programmazione e alle esigenze di ciascuna classe</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -avverbi di modo -present continuous <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past Simple -i connettivi temporali -Could/couldn't -Past continuous -Verbi modali: should, could, must e have to -Past Continuous -Pronomi relativi -Il comparativo e superlativo degli aggettivi -Must / have to -Present continuous come futuro -Il comparativo e superlativo di alcuni avverbi <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Going to, will e present continuous (con valore di futuro) -First conditional -Espressioni di quantità (a little, few, a lot of) -Pronomi indefiniti -Pronomi relativi -Pronomi interrogativi -Present Perfect anche con since e for -Accenni al discorso diretto e indiretto 	
--	--	---	--