

## **CURRICOLO SCUOLA secondaria di Primo Grado**

### di **STORIA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI/COMPETENZE IRRINUNCIABILI</b>
<p>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>-Collocare correttamente in linee del tempo diacroniche e sincroniche fatti ed eventi della storia delle civiltà</p> <p>-Conoscere la periodizzazione della storia (ere, evi) e gli eventi separatori (es. Codice di Hammurabi tra preistoria e storia; la caduta dell'Impero Romano per il Medioevo...).</p> <p>-Riconoscere i meccanismi di organizzazioni statali e civili che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali su cui si fonda la Costituzione Italiana.</p> <p>-Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili nella vita comunitaria.</p>	<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successioni e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e non.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite inquadri sociali attuali e a ritroso nel tempo di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico- istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...).</p> <p>-Individuare analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>-Comprendere la funzione delle norme per tutelare i diritti dei cittadini;</p> <p>-Indicare la nascita, gli scopi e le attività del comune, della provincia e della regione;</p>	<p>-Conoscere gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente.</p> <p>-Conoscere gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, individuarne le trasformazioni, metterle a confronto tra di loro e con il presente, individuando anche nessi premessa/conseguenza tra fatti nelle modificazioni intervenute nelle strutture stesse.</p> <p>-Individuare le premesse passate a organizzatori strutturali del presente</p> <p>-Utilizzare fonti diverse per ricostruire il passato; a partire da avvenimenti della storia locale ricostruisce il corrispondente periodo nella macrostoria.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI STORICI SPECIFICA</b></p> <p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <p>-Il Cristianesimo</p> <p>-L'Europa medievale fino al Mille: l'Impero carolingio e il Feudalesimo; l'origine delle Nazioni europee</p> <p>-La nascita dell'Islam e la sua espansione</p> <p>-La civiltà dopo il Mille: lo sviluppo delle campagne; i difficili rapporti tra Chiesa, Impero e Comuni; le Crociate e le eresie</p>	<p>-Collocare correttamente in linee del tempo i fatti e gli eventi fondamentali della storia delle civiltà.</p> <p>-Conoscere la periodizzazione della storia (ere, evi)</p> <p>-Conoscere gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia.</p> <p>-Conoscere gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, individuandone le principali trasformazioni, confrontandole, in modo semplice, col presente.</p> <p>-Utilizzare fonti diverse per ricostruire il passato</p> <p>-Significato di diritto, dovere, responsabilità, libertà;</p> <p>-Significato di regola, norma, fatto, sanzione;</p> <p>-Significato di tolleranza, lealtà, rispetto;</p> <p>-Principi generali delle organizzazioni degli enti locali;</p> <p>-I diritti dell'uomo e dell'infanzia;</p> <p>-Principi di sicurezza e prevenzione;</p> <p>-I fenomeni sociali: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi;</p> <p>-L'importanza dell'informazione e dei mezzi di comunicazione.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare il rispetto delle diversità attraverso il confronto e il dialogo.</li> <li>-Riconoscersi come persona responsabile in grado di intervenire sulla realtà, apportando un contributo positivo.</li> <li>-Capacità di una corretta e proficua convivenza nel perseguire la legalità.</li> <li>-Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana;</li> <li>-Lavorare in gruppo per potersi confrontare e poter prestare aiuto a chi è in difficoltà;</li> <li>-Collaborare alla stesura del regolamento di classe;</li> <li>-Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista di ciascuno.</li> </ul>	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli Stati nazionali e la crisi del Trecento</li> <li>-Signorie, Umanesimo e Rinascimento</li> <li>-La scoperta dell'America</li> <li>-La Riforma Protestante e la Controriforma</li> <li>-Monarchia assoluta e parlamentare</li> <li>-La Rivoluzione industriale e l'Illuminismo</li> <li>-Le guerre Coloniali e la nascita degli Stati Uniti</li> <li>-La Rivoluzione francese e Napoleone</li> </ul> <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Restaurazione</li> <li>-Il Risorgimento</li> <li>-Colonialismo e Imperialismo</li> <li>-La prima Guerra mondiale e la Rivoluzione russa</li> <li>-Fascismo, lo stalinismo e il nazismo</li> <li>-La seconda Guerra Mondiale</li> <li>-La "Guerra fredda"</li> <li>-L'Italia repubblicana</li> <li>-La società del benessere</li> <li>-Crollo dell'URSS e nuovi assetti mondiali</li> </ul>	
---	--	--	--